

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа  
курсов повышения квалификации педагогов**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИЦИИ УЧЕБНЫХ  
ПРОГРАММ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АЛМАТЫ 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
- 10.Список основной и дополнительной литературы

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Технологические основы адаптации учебных программ для школьников с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования» (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации заместителей руководителя (директора) по учебной работе, педагогов общеобразовательных школ (далее - Слушателей).

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Предполагается такая организация образовательного процесса в школе, при которой педагог изучает возможности учащихся и создает специальные условия обучения для школьников с особыми образовательными потребностями, в том числе для школьников с ограниченными возможностями.

Для реализации прав каждого на качественное образование статьей 43 Закона Республики Казахстан «Об образовании» закреплена новая компетенция организаций образования: «адаптация и реализация образовательных программ». Правилами деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 29 апреля 2025 года № 92, конкретизированы социальные и психолого-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями. В их числе помимо адаптации учебных программ, указаны: изменение способов оценивания результатов обучения, использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, подготовка индивидуальных учебных материалов, адаптация учебного места, оказание специальной психолого-педагогической поддержки. Очевидно, что в процесс создания специальных условий должны быть вовлечены не только специалисты (логопед, специальный педагог, психолог), но прежде всего, педагоги всех уровней образования, что соответствует общемировым тенденциям развития инклюзивного образования.

В соответствии с указанными выше дополнениями в нормативные правовые акты РК, востребованными становятся умения педагогов определить индивидуальные потребности учащихся в помощи при обучении, а также навыки адаптации учебных программ и способы адаптивного преподавания.

Анализ результатов анкетирования заместителей директоров и педагогов (с целью изучения потребностей в профессиональном развитии) позволил определить следующие потребности в расширении профессиональных компетенций, а именно:

- 1) приобретение знаний о психофизических и эмоционально-личностных

особенностях детей с особыми образовательными потребностями;

2) знакомство с порядком определения достижимых учебных целей, адаптации учебных программ, выбора доступных учебных заданий для ученика с особыми образовательными потребностями;

3) знакомство со стратегиями и методами адаптивного преподавания, индивидуального подхода в обучении и оценивании учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями и др.

Направления профессионального развития, следующие из анализа затруднений педагогов, а также дополнительно указанные ими профессиональные потребности составили основу содержания настоящей Программы.

## 2. Глоссарий

Инклюзивное образование (Закон РК «Об образовании»)	– «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;»
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	-«лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования».
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- «ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке».
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)	-«определение необходимых специальных условий для получения образования».
Специальные условия для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	- «условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные

	<p>средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями».</p>
<p>Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;».</p>
<p>Командная оценка (Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117)</p>	<p>- определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>– совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.</p>
<p>Общеобразовательная школа (Закон РК «Об образовании»)</p>	<p>- «организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и</p>

	индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;".
Учебная программа (Закон РК «Об образовании»)	- «программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению».
Адаптация учебной программы (ГОСО начального, основного среднего образования)	– «внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе».
Обучение (Закон РК «Об образовании»)	– «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся и воспитанников по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения знаний в течение всей жизни».
Учение	– активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя.
Индивидуальный подход (принцип педагогики)	- подход к обучаемому с учетом конкретных индивидуальных его особенностей, способствующий раскрытию индивидуальности ребенка, которая находит свое выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания.

### 3. Тематика Программы

4. Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики реализации права на качественное образование для

каждого без какой-либо дискриминации, обусловленной государственной политикой в области развития инклюзивного образования.

Впервые даются разъяснения понятиям «медицинская» и «социально-педагогическая» модели организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая модель и системный подход рассматриваются в качестве общепризнанных мировым педагогическим сообществом для создания условия для качественного обучения каждого ученика, в том числе и учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Переход от «медицинской» к «социально-педагогической» модели организации образовательного процесса для реализации идей инклюзивного образования предопределил внесение изменений в нормативные правовые акты в области образования Республики Казахстан в 2021-2025 годах. В соответствии с внесенными изменениями в содержание Программы вошли: понятие, нормативное обеспечение и методология инклюзивного образования, характеристика особых образовательных потребностей, вариативные формы получения образования, конкретизация специальных условий для каждой из форм получения образования.

Впервые рассматриваются технология адаптации учебных программ, порядок командной работы педагогов со специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями учащихся, методы педагогической диагностики, стратегии адаптивного преподавания. Планируется также изучение методов и приемов преодоления нежелательного поведения школьников.

В практической части курсовой подготовки организуется работа в малых группах для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей и лекторов) адаптации учебных программ для учащихся с ограниченными возможностями основе оценки их потребностей и углубленной педагогической диагностики; отработка вариативных способов адаптации учебных целей с учетом зоны ближайшего развития ученика и выявленных пробелов в усвоении учебного материала; отработка способов адаптации контрольных заданий для учащихся (СОР, СОЧ), командных способов анализа педагогических ситуаций, анализ урока.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

5. Целью Программы повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками адаптации и реализации учебных программ в сотрудничестве со специалистами и родителями.

##### **6. Задачи Программы:**

1) познакомить слушателей с содержанием международных и отечественных нормативных правовых актов по вопросу реализации права школьников на специальные условия для получения образования;

2) конкретизировать особые образовательные потребности (ООП) учащихся в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан и причины, их вызывающие.

3) раскрыть алгоритм командной оценки (педагог, специалисты, родители) особых образовательных потребностей учащихся и составления программы психолого-педагогического сопровождения учащегося на основе анализа результатов оценки его потребностей;

4) познакомить с порядком адаптации учебных программ ГОСО, принципами, стратегиями, приемами адаптивного преподавания, индивидуализированного подхода, оценивания достижений школьников.

7. Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) называют основные положения отечественных нормативных правовых актов по вопросу реализации права школьников на специальные условия для получения образования;

2) характеризуют особые образовательные потребности (ООП) учащихся в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан и причины, их вызывающие.

3) объясняют порядок командного подхода к оценке и квалификации особых образовательных потребностей, составления программы психолого-педагогического сопровождения школьников;

4) объясняют порядок адаптации учебных программ ГОСО, называют принципы, стратегии, приемы адаптивного преподавания, индивидуализированного подхода и оценивания учебных достижений школьников. Приводят примеры адаптированных учебных целей для учащегося с учетом его реальных учебных достижений и потенциальных возможностей.

## 5. Структура и содержание Программы.

8. Программа состоит из 4 модулей:

- 1). Нормативно-правовой модуль.
- 2). Психолого-педагогический модуль.
- 3). Содержательный модуль.
- 4). Технологический модуль.

1. Нормативно-правовой модуль.	<b>Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные</b>
--------------------------------	---

	<p>условия с индивидуализированной поддержкой (инклюзивное образование).</p> <p>Обзор и анализ содержания нормативных правовых документов: Конвенции ООН, Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ МОН РК № 125; Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования, Приказ МП РК от 29 апреля 2025 № 92. Социально-педагогическая модель (подход) и системный подход к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования.</p>
--	---

<p>2. Психолого-педагогический модуль.</p>	<p><b>Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>3 группы детей с трудностями в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages). Их характеристика. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития: сравнительная характеристика.</p> <p><b>Тема 3. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>I. Трудности обучения, обусловленные недостаточностью или нарушениями отдельных психических функций. Рекомендации учителю и специалистам психолого-педагогического сопровождения к выбору методов преодоления трудностей обучения и развивающих методик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудности обучения, обусловленные снижением или нарушением умственной работоспособности.</li> <li>2. Трудности обучения, обусловленные снижением или нарушением произвольной регуляции деятельности и поведения (функций программирования контроля).</li> <li>3. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью слухоречевых функций.</li> <li>4. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью зрительных функций.</li> <li>5. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью зрительно-пространственных функций.</li> <li>6. Трудности обучения, обусловленные</li> </ol>
--	--

нарушением или недостаточностью кинестетических функций.

7. Трудности обучения, обусловленные нарушением или недостаточностью кинестетических (динамических) функций.

II. Трудности обучения, обусловленные эмоционально-поведенческими, коммуникативными, психологическими и социальными причинами. Рекомендации учителю и специалистам психолого-педагогического сопровождения к выбору методов преодоления трудностей обучения, поведения, коммуникации.

1. Трудности обучения, обусловленные особенностями семейного воспитания. Воспитание по типу:

- доминирующей гиперпротекции (авторитарное, чрезмерно строгое, с жесткой регламентацией образа жизни и наказаниями воспитание);

- гиперопеки, потворствования и балования, с отсутствием требований и запретов;

- гипоопеки и безнадзорности;

- непоследовательного воспитания, при котором отсутствуют единые правила, нет единства требований со стороны взрослых;

- низкая воспитательная компетентность родителей: не знают, как организовать и помочь в обучении ребенка, выполнении домашних заданий.

2. Трудности адаптации к школьной жизни:

- трудности, связанные с привыканием к новому режиму дня (в первом классе);

- трудности адаптации ребенка к классному коллективу;

- трудности в области взаимоотношений ребенка с учителем;

3. Трудности обучения, обусловленные проблемами общения:

- нарушения общения и социального взаимодействия (в рамках расстройств аутистического спектра);

- трудности общения со сверстниками (конфликтный, агрессивный, объект насмешек, неприятия и преследования).

	<p>4. Трудности обучения, обусловленный неправильным (психотравмирующим) поведением учителя к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авторитарный стиль общения учителя с детьми;</li> <li>- грубость, бестактность, жестокость, невнимательное отношение к индивидуальным особенностям и проблемам детей;</li> <li>- ребенок как объект унижения, оскорбления, вышучивания со стороны учителя.</li> </ul> <p>5. Трудности обучения, обусловленные отсутствием или распадом учебной (школьной) мотивации.</p> <p>6. Трудности обучения, обусловленные социально-психологическими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микросоциальная и педагогическая запущенность;</li> <li>- воспитание в семье социального риска (алкоголизм, наркомания и пр. у родителей);</li> <li>- семьи переселенцев (кандасов), беженцев, мигрантов и пр.;</li> <li>- проблемы внутрисемейных отношений (конфликты в семье, развод, смерть родителя).</li> </ul>
<p><b>3. Содержательный модуль</b></p>	<p><b>Тема 4. Характеристика особых образовательных потребностей школьников.</b></p> <p>Характеристика особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений развития, а также неблагоприятных факторов социальной среды.</p> <p>В зависимости от причин, вызывающих трудности учения, у школьников могут возникать следующие особые образовательные потребности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) адаптация учебных программ</li> <li>2) изменение способов оценивания результатов обучения</li> <li>3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения.</li> <li>4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка</li> </ol>

индивидуальных учебных материалов.

5) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями

б) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

Нормативное, организационное, методическое обеспечение реализации каждой из особых потребностей в РК.

### **Тема 5. Создание специальных условий для успешного обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

Требования к условиям школьной среды:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;
- обеспечение толерантной культуры поведения и педагогической этики всеми участниками образовательного процесса, включая технический персонал школы;
- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика, индивидуализированная поддержка педагогом;
- включение ученика во внеучебные школьные мероприятия, в дополнительное образование;
- использование потенциала семьи в поддержке ученика;
- обеспечение временной и пространственной образовательной среды с учетом психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития

Показатели адекватности созданных специальных условий для обучения школьников с ограниченными возможностями: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках адаптированных программ, социальная адаптация ученика, положительная самооценка и др.

Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по

	<p>созданию специальных условий для обучения школьников с особыми потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Анализ и оценка текущей ситуации в школе.</li> <li>2). Определение функций участников образовательного процесса в соответствии с идеологией инклюзивного образования.</li> <li>3). Создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4). Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.</li> <li>5). Подготовка школьного сообщества.</li> <li>6). Поиск союзников и социальных партнеров.</li> </ol>
<p>4. Технологический модуль</p>	<p><b>Тема 6. Порядок выявления трудностей в обучении и причин их вызывающих, определения направлений психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Порядок выявления трудностей в обучении (оценка особых образовательных потребностей) и причин, их вызывающих учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Командная оценка потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК и его психолого-педагогического сопровождения («12 шагов»). Общая характеристика оценочного материала, методик, документации. Принципы и методы педагогической диагностики индивидуальных особенностей школьников, их интересов, потребностей и затруднений в обучении. Инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика учителем класса. Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Основные направления развивающей работы специалистов. Учет сильных сторон, ресурсов, интересов ученика. Учет слабых сторон, психологических, физических и иных особенности, которые необходимо учитывать педагогу, специалистам, родителям в работе с учеником. Распределение объема и содержания</p>

помощи ребенку между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Сотрудничество членов команды сопровождения ученика. Рабочая документация.

**Тема 7. Адаптация учебных программ и их реализация.** Основные принципы адаптации учебных программ: командный подход, определение актуального уровня обученности и зоны ближайшего развития (с помощью углубленной педагогической оценки потребностей), учет сохранных и незрелых функций и др. Структура программ. Порядок составления программ в парадигме «образование ориентированное на результат». Критериальное уровневое целеполагание, конкретизация учебных целей с учетом усвоенных знаний и навыков, а также потенциальных возможностей ученика. Корректировка программ.

**Тема 8. Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка учебных достижений школьников.**

Принципы и цели адаптивного преподавания. Основные стратегии и методы адаптивного преподавания (определяются характером причин, которые вызывают трудности в учении): метод «маленьких шагов», большая детализация учебного материала, опора на различные анализаторы и предметно-практическую деятельность учащихся, «забегание вперед», учет быстрой утомляемости, использование алгоритмических опор, справочных материалов и др. Особенности организации урока и видов деятельности учеников с учетом их неодинаковых возможностей (нелинейная структура) и повышенной утомляемости. Дифференцированный подход и индивидуализация обучения. Формативное оценивание, как инструмент оценки потребностей в помощи, в индивидуальном подходе к учащимся на уроке. Адаптация содержания и способов предъявления учебных заданий школьнику. Принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся по адаптированным учебным программам. Адаптация контрольных заданий и инструкций к ним с учетом возможностей учащихся и содержанием адаптированной программы.

Мониторинг достижения учебных целей. Дискуссия по проблеме балльного оценивания достижений учащихся, обучающихся по адаптированным учебным программам.

Рефлексивная деятельность педагога. Использование педагогами методов «Lesson Study», Action Research для совершенствования собственной практики.

### **Тема 9. Причины и проявления нежелательного поведения учащихся.**

Проявления нежелательного поведения у учащихся:

1) неспособность ребенка выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;

2) трудность восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений педагога;

3) трудность самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;

4) поведенческие и эмоциональные нарушения: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса/группы; проявляет самоагрессию и/или агрессию по отношению к одноклассникам, педагогам, другим людям (бьет, кусает, бросает предметы и пр.).

Цель и задачи педагога-ассистента. Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога-ассистента.

### **Тема 10. Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.**

Этапы коррекции нежелательного поведения:

- выбор проблемного поведения для анализа и коррекции;
- точное описание проблемного поведения;
- функциональная оценка проблемного поведения;
- разработка и применение плана коррекции поведения;
- мониторинг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения;</li> <li>- внесение изменений в план или завершение программы.</li> </ul> <p>Предупредительные методики. Методы изменения последствий поведения. Методы формирования альтернативного поведения. Функционал педагога-ассистента, его взаимодействие с участниками образовательного процесса. Роль учителя в регуляции и преодолении нежелательного поведения у учащихся.</p>
--	--

## **6. Организация учебного процесса**

9. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 56 часов, очное обучение - 24 часа.

10. Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная работа (с текстами нормативных документов, составление педагогических характеристик учащихся, протоколов наблюдений за учащимися, адаптированных учебных и контрольных заданий для учащихся) практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики; тренинг в группах по адаптации учебных программ, адаптации контрольных заданий для учащихся, по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-класс по подбору диагностических учебных заданий и процедуре углубленной педагогической диагностики, метод кейсов, круглый стол.

11. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ; анализ протоколов наблюдений и характеристик учащихся; тренинг командной работы учителей с последующим обсуждением и рефлексией.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

12. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров;

2) раздаточные материалы с иллюстрациями конкретных примеров образовательной практики для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации учебных программ, методов обучения, контрольных материалов;

3) пакет рабочей документации по психолого-педагогическому сопровождению учащегося;

4) образцы адаптированных учебных программ, локальных нормативных актов, регулирующих процесс обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;

5) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению самостоятельных работ и итоговых контрольных заданий;

6) ресурсные материалы в виде текстов, фрагментов литературных источников, дидактических материалов; методических рекомендаций, например, по адаптации учебных программ для школьников с ограниченными возможностями, преодолению нежелательного поведения учащихся.

## **8. Оценивание результатов обучения**

13. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения педагогической документации, анализа заполненной педагогической документации. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы заполнения документации входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

## **9. Посткурсовое сопровождение**

### **14. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:**

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3). Индивидуальные и групповые онлайн консультации.
- 4). Посещение открытых уроков.
- 5). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

- 1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
- 2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
- 3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
- 4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- 5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- 6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
- 7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

9 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74.

10 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

12 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104.

13 Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

14 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

15 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

16 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98.

17 Визель, Т.Г. На языке букв. Письменная речь и ее нарушения. /Т.Г. Визель. – М.: «Линка-Пресс», 2024. – 142 с.

18 Егорова, Е.В. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод.

рекомендации/ Е.В.Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

19 Егорова, Е.В. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации/ Е.В. Егорова, Н.В. Сергеева, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

20 Елисеева, И.Г. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева, Ж.Б. Аханова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. – 69 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

21 Елисеева, И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ И.Г. Елисеева. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 62 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

22 Педагогика инклюзивного образования: учебник / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогов  
«Технологические основы адаптация  
учебных программ для школьников с  
ограниченными возможностями в  
условиях инклюзивного образования»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
1	<b>Модуль: Нормативно-правовой</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							<b>8</b>
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области прав лиц с особыми образовательными потребностями на качественное образование без дискриминации и специальные условия с индивидуализированной поддержкой (инклюзивное образование)	4	4							8
2	<b>Модуль: Психолого-педагогический</b>	<b>8</b>	<b>8</b>							<b>16</b>
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями	4	4							8
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников с особыми образовательными потребностями	4	4							8
3	<b>Модуль: Содержательный</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>						<b>16</b>

3.1	Характеристика особых образовательных потребностей школьников	4		4						8
3.2	Создание специальных условий для успешного обучения школьников с особыми образовательными потребностями	4	4							8
4	<b>Модуль: Технологический</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>4</b>					<b>40</b>
4.1	Порядок выявления трудностей в обучении и причин их вызывающих, определения направлений психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями	4		4						8
4.2	Адаптация учебных программ и их реализация	4		4		4				12
4.3	Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка учебных достижений школьников.	4			4		4			12
4.4	Причины и проявления нежелательного поведения учащихся	4								4
4.5	Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.			4						4
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



	школьников особыми образовательными потребностями	с							
3	<b>Модуль: Содержательный</b>	<b>8</b>							<b>8</b>
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей школьников	4							4
3.2	Создание специальных условий для успешного обучения школьников особыми образовательными потребностями	4	с						4
4	<b>Модуль: Технологический</b>	<b>28</b>				<b>16</b>		<b>4</b>	<b>48</b>
4.1	Порядок выявления трудностей в обучении и причин их вызывающих, определения направлений психолого-педагогического сопровождения школьников особыми образовательными потребностями	4	с			4			8
4.2	Адаптация учебных программ и их реализация	8				4			12
4.3	Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка учебных достижений школьников.	8				4			12
4.4	Причины и проявления нежелательного поведения учащихся	4				4			8
4.5	Методы преодоления нежелательного поведения учащихся.	4						4	8

Всего:	<b>56</b>				<b>20</b>		<b>4</b>		<b>80</b>
--------	-----------	--	--	--	-----------	--	----------	--	-----------

Примечание: 1 академический час – 45 минут.